

## 外国語活動学習指導案

令和2年10月9日（金）6校時  
第3学年1組 児童数30名  
授業者 須山 理恵  
JALT 鈴木 めぐみ  
ALT Yung Lin (Erick)

**単元名** Erick 先生といっしょに食べる給食メニューを決めよう  
Unit5 「What do you like? 何が好き？」

**本単元で育成する資質・能力** 主体性 コミュニケーション能力 メタ認知

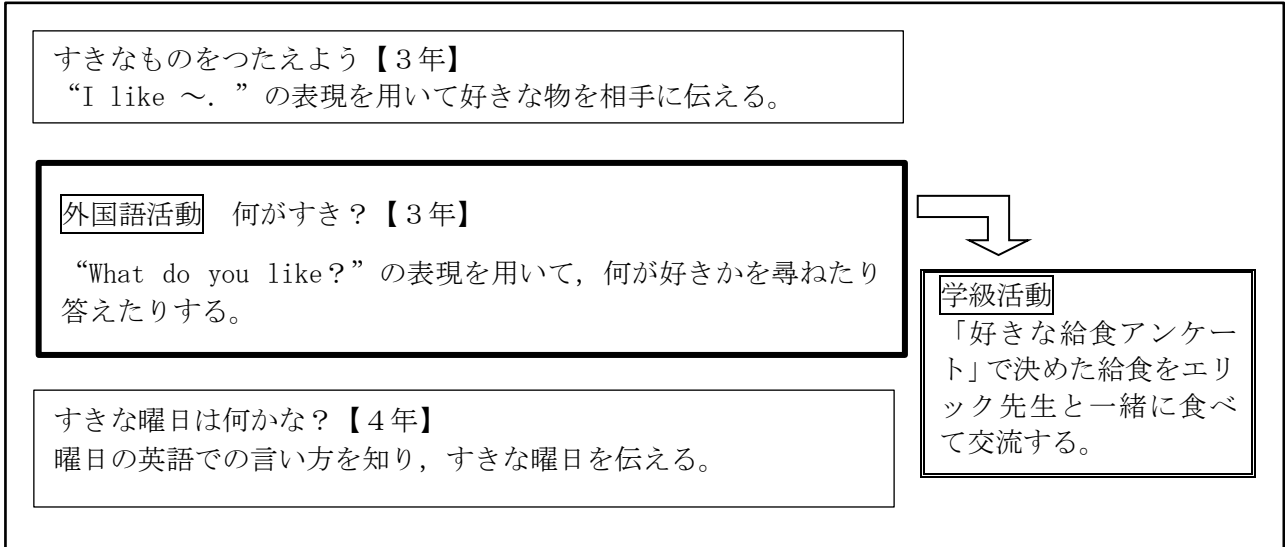
### 1 単元について

<p><b>【単元観】</b> 本単元は、小学校学習指導要領の外国語活動第3学年、第4学年の〔思考力、判断力、表現力等〕(3)言語活動及び言語の働きに関する事項「イ話すこと〔やり取り〕(ウ)自分や相手の好み及び欲しい物などについて、簡単な質問をしたり質問に答えたりする活動。」に関する内容となっている。 前単元の「好きなものをつたえよう」では、“I like ~.”の表現を使って好きな物を相手に伝えることを学んでいる。本単元では、それをやり取りに発展させ、“What do you like?”の表現を用い、好きなスポーツや食べ物を質問したり答えたりする活動を行う。 この活動を通して、身近な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う素地を養うことができると考える。</p>	<p><b>【児童観】</b> 外国語活動の学習が本格的に始まり、1学期を経たところであるが、週に1度の授業を児童はとても楽しみにしている。 これまでの単元の振り返りにおいても75%の児童が「よくできた」、25%の児童が「できた」という肯定的な評価をしており、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむことができていると考える。 しかし、振り返りの感想の中には、「もう少し大きな声で言いたい」「前に習った英語を忘れていた」等があり、意欲はあるものの、外国語を話すことが難しいと感じている児童も2名いる。</p>
<p><b>【指導観】</b> 本単元では、“What do you like?”の表現を用い、色や果物、スポーツなど、さまざまな題材を取り上げて繰り返し表現させることを通して、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しませる。また、主体的な学びや必然性のあるやり取りになるよう、単元のゴールでエリック先生と一緒に食べる給食メニューを決める「好きな給食アンケート」を行うこととする。 児童が安心してコミュニケーションを図ることができるように、やり取りのモデルを担当とJALT、JALTとALTなど、複数設定し、何をどう表現すればよいのか、児童に見通しをもたせるようにする。また、何が好きかを尋ねたり答えたりするやり取りを、相手を変えて何度もできる活動を仕組んでいく。このことにより、自信をもって楽しく表現することにつなげていきたい。</p>	

### 2 単元の評価規準

<b>【資質・能力】 コミュニケーション能力</b>		
・“What do you like?”の表現を用いて、何が好きかを尋ねたり答えたりしている。		
<b>知識及び技能</b>	<b>思考力、判断力、表現力等</b>	<b>学びに向かう力、人間性等</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語と英語の音声の違いに気付いている。〔知識及び技能(1)イ(ア)〕</li> <li>・身の回りの物を表す語を聞いたと言ったりすることに慣れ親しんでいる。〔知識及び技能(1)イ(ア)〕</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。〔思考力、判断力、表現力等(3)イ話すこと(やり取り)〕</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。</li> </ul>

### 3 単元関係図



### 4 指導と評価の計画（全4時間）

次	学習内容（時数）	評 価			
		知・技	思・判・表	主体的態度	評価規準（評価方法）
一	○好きな物は何かを尋ねたり答えたりする表現を知る。 ○好きな果物を尋ねたり答えたりする。	○			・ いろいろな果物の日本語と英語の音声の違いに気付いている。【知】 ・ いろいろな果物を表す語を聞いたり言ったりすることに慣れ親しんでいる。【知】（観察、振り返りカード）
二	○好きなスポーツを尋ねたり答えたりする。	○			・ いろいろなスポーツの日本語と英語の音声の違いに気付いている。【知】 ・ いろいろなスポーツを表す語を聞いたり言ったりしている。【知】（観察、振り返りカード）
三	○好きなおやつを尋ねたり答えたりする。		○		・ 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。【思】（観察、振り返りカード）
四	○「好きな給食アンケート」を行う。（本時）		○	○	・ 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。【思】（観察、振り返りカード） ・ 相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。【態】（観察、振り返りカード）

5 本時の展開

本時の目標 何の給食メニューが好きかを尋ねたり答えたりして伝え合うことができる。		
学習活動	指導上の留意事項	評価規準 (評価方法)
<p>1 挨拶をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○天気, 日付, 曜日を言う。</li> <li>○デジタル教材を視聴しながら, “What food do you like?” のチャンツを練習する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・明るい声で, 気持ちのよい挨拶を交わす。</li> <li>・リズムに乗って一緒に歌う。</li> </ul>	
<p>2 本時のめあてを確認する。</p>	<div style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> <p><b>めあて</b> アンケートをして, すきなきゅう食ナンバー1を決めよう。</p> </div>	
<p>3 「好きな給食アンケート」を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○いろいろな給食メニューとそれを尋ねる表現を確認する。</li> <li>○隣の列の児童に, 好きな給食を尋ねる活動を行う。</li> <li>○アンケート結果を集計する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ALTのエリック先生と一緒に給食を食べることを知らせ, 意欲をもたせる。</li> <li>・いろいろな給食メニューのカードや “What do you like?” の文字カードを黒板に貼り, 尋ねる表現やその語順を意識づけさせる。</li> <li>・指導者とJALTで活動のモデルとなるやり取りを示し, 見通しをもたせる。</li> <li>・“Me too.” や “Really?” などの相手に合わせて反応する言い方を紹介する。 (児童の状況に応じた指導)</li> <li>・机間巡視を行い, 尋ね方や答え方が分からなくなった児童には, 指導者が一緒に言い, 支援する。</li> <li>・隣の列の児童と, 好きな給食について尋ねたり答えたりする活動を行った後, 好きな給食のクラス全体の第1位を予想させる。</li> <li>・最後に一人ひとりが好きなメニューを発表し, 集計する。</li> <li>・いつも行っている正の字のカウンターの仕方ではない書き方をエリック先生に学ぶ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。<b>【思】</b>(観察, 振り返りカード)</li> <li>・相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。<b>【態】</b>(観察, 振り返りカード)</li> </ul> <p>A: 相手に合わせて反応しながら, 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝えている。</p> <p>B: 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝えている。</p> <p>C: 一人で何が好きかを尋ねたり答えたりできない。</p>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>〈予想される児童の発言〉</p> <p>A: What food do you like?      B: I like curry and rice.</p> <p>A: Me too. / I see. /Really?</p> </div>	
<p>4 本時の活動を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○単元の振り返りカードを記入し, 自己評価を行う。</li> </ul>	<div style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> <p><b>まとめ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちに好きなきゅう食を聞くことができた。</li> <li>・アンケートをすると, わたしと同じ考えの人が多かった。</li> </ul> </div>	
<p>5 挨拶をする。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・振り返りを発表させ, 肯定的評価を行う。</li> </ul>	

6 板書計画

④すきなきゅう食アンケートをしよう。

What (food) do you like ?

I like

メニュー  
の絵

メニューの絵  
(ワークシートを拡大したもの)

Me too.

絵

I see.

絵

Really?

絵