

令和5年度 学校経営計画

海田町立海田西小学校

広島県「広島で学んで良かったと思える 広島で学んでみたいと思われる 日本一の教育県の実現」

海田町 - 夢未来ビジョン - 「夢と志を持ち, 挑戦する」児童生徒の育成



経営理念 信頼される学校
経営方針 かかわりきる教育活動

学校教育目標

夢と志を持ち よりよく生きようとする児童の育成

- ★ 目指す西っ子像 「自主自律を体現しようとする『すてきな』西っ子」
「かしこく」「やさしく」「たくましく」
- ★ 目指す教師像 「高め合うプロ集団」
「One Team」→「かかわりきる」「チャレンジ精神」→「学び続ける」

《確かな学力の定着》

- ①学力向上
「課題発見・解決学習」の推進
協働・対話型の授業
課題分析に基づく反復学習
思考判断力を意識した学習
「ドリルタイム」の活用
各教科, 領域でNIEの活用
「NIE タイム」の活用
- ②個に応じた指導
一斉授業での個別指導
個別最適な課題
- ③読書活動
本に浸る時間の確保
「朝読書」「昼読書」

《豊かな心の育成》

- ①生徒指導
三機能を生かした指導
あいさつ運動, 地域への発信
校舎内外の整理整頓
縦割り清掃活動
毎週の生徒指導連絡会
- ②道徳的実践
生活目標の具現化
心の元気プロジェクト
- ③豊かな体験活動
学校行事や縦割り活動の充実
本物にふれる学習
学校ボランティアの活用

《健やかな体の育成》

- ①体力づくり
体育授業の指導工夫
体力テスト結果の活用
外遊びの奨励
- ②健康教育
家庭と連携した「早寝・早起き・朝ごはん」運動
自己教育力の育成
保健指導, 食育指導
- ③安全教育
安心・安全な学校環境
遊び指導の充実
遊具の整備と安全点検

研究推進

研究主題 「主体的に学びを深める児童の育成」

～ 探究的な学習の単元開発・実践・改善を通して ～

西中学校区「探究的な学習の在り方に関する研究推進地域事業」県指定事業

PBLの考え方で, 生活科・総合的な学習時間の単元を開発・実践する。

西中学校区での学校運営協議会

学校と地域が目的を共有し, 共通のビジョンのもと, 課題の克服と地域人材の育成を図る。

- ★ 西中校区での授業改善で目指す資質 「主体性」「コミュニケーション能力」「メタ認知」
- ★ 確かな学力, 豊かな心, 健やかな体 各校の評価指標項目にして指導実践の積み上げ
- ★ 心の元気 体験活動 あいさつ運動, 植栽活動, クリーンキャンペーンなど

変更点の解説(未定稿)

1 学校教育目標

「夢と志を持ち よりよく生きようとする児童の育成」

(1) 「夢と志を持つ」とは

- ・ 児童にとって、発達段階に沿った「将来になりたい仕事の(夢)」だけでなく、「人に親切にできる人になりたい」、「人に役に立つ人になりたい」など具体的でなくとも、自分の将来を見通したその時々「夢」を持てる児童を育成する
- ・ その「夢」の実現のための「志」を持って、取り組む児童を育成する

(2) 「よりよく生きようとする」とは

- ・ 現在の自分のできることに満足することなく、常に成長しようとする前向きな生き方のできる児童を育成する

2 目指す西っ子像

「自主自律を体現しようとする『すてきな』西っ子」

◇ 「自主自律を体現しようとする」とは

- ・ 「解」のない問いに対応できる児童を育成する
- ・ 自分なりの考えを持ち、他に発表したり伝えたりできる児童を育成する
- ・ 苦手なこと、やりたくないことでも、最後までやり抜く根気をもつ児童を育成する
- ・ 掃除や片付けなど面倒なことを厭わない児童を育成する

◇ 『すてきな』西っ子とは

- ・ 「す」「て」「き」「な」の文字で始まる西っ子像を各学級で意識し、学級の目標として取り組む

【学校全体で目指す西っ子像】

「す」:すなおな子

「て」:手を挙げて積極的に発言する子

「き」:気持ちの良い挨拶のできる子

「な」:何事にも全力で取り組む子

※ 各学級で、上記の目指す西っ子像を使っても構いません。

3 目指す教師像

「高め合うプロ集団」

(1) 「教師」という仕事にプライドと誇りを持ち、様々な課題を持つ目の前の児童に「One Team」で「かかわりきる」教師でありたい。

(2) 「子供と共に学び続ける」教師として、新しい学びや教育方法、教育技術を、常に「チャレンジ精神」を持って、「学び続ける」教師でありたい。