

- 1 日 時 平成30年11月30日(金)
- 2 学 年 第6学年(男子17名 女子12名 計29名)
- 3 単元名 オリリンピック・パラリンピックで見たいスポーツは？
<新教材 We Can!2 Unit6 What do you want to watch?>

4 単元について

(1) 単元観

本単元は、小学校学習指導要領解説外国語編における英語(3)ウ「話すこと[やり取り]」(ウ)自分に関する簡単な質問に対してその場で答えたり、相手に関する簡単な質問をその場でしたり質問に答えたりして、短い会話をするができるようにする。」と(3)エ「話すこと[発表]」(イ)簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分や他者のことを伝えることができるようにする」を受けて設定した。

児童が使える外国語を駆使し、様々な相手と思いを伝え合いコミュニケーションを図ることの楽しさを体験することや、教師が提示した文字カードで、使用する表現や語彙を繰り返し聞いたり話したりすることで、語順を意識した活動ができる単元である。また、題材に2020年の東京オリンピックを扱うことで、より身近な内容として心に残る単元である。

(2) 児童観

本学級の児童は、外国語活動に対して前向きに取り組んでおり、楽しみながら意欲的な活動している児童が多い。事前アンケートの「外国語の授業は好きですか。」では、85%の児童が肯定的に回答しており、その主な理由としては、「外国語に興味がある」や「将来、役に立つ」「友達の発表を聞くのが好きだから」など様々である。反面、否定的な回答をした15%の児童の理由は、「人の前で話すのが苦手だから」「英語が不得意だから」や「まちがえたら恥ずかしい」などである。これは、コミュニケーションを図ることに不安があったり、授業の中で「話すこと」「聞くこと」に自信がもてなかったりしたからと思われる。外国語について「できるようになりたい」「もっと知りたい」という思いをもっているのは誰もが共通していることである。しかし、学習した表現を使ってペアトークやグループトークで自分のことを話したり、友達のことを聞いたりする際に、学習内容が理解できておらず、自信をもって表現することができていない児童がいるのも事実である。

「将来、外国語が話せるようになりたい」では、88%の児童が肯定的に回答している。これは、児童が「外国語を身に付けたい。」「自由に話すことが出来るような人になりたい。」と理由を回答していることから、授業に前向きに取り組んでいることが分かる。

(3) 指導観

指導にあたっては、2020年に開催される東京オリンピック・パラリンピックで見たいスポーツをテーマに、マスコットや競技の写真などを使って話題作りをする。次に単元の最終ゴールを「東京オリンピック・パラリンピックのお勧め競技ポスター作製」とおき、自分が見たい競技のおすすめポイントや試合日時などを書いたポスターを作って発表会を行う。それに向けて、参加する国の名前や競技名などについても、文字カードを聞いたり読んだりすることで、英語での競技名と外来語の音の違いに気付かせるようにする。また、見たい競技やおすすめ競技、それを選んだ理由などについても話し合えるようにしたい。それらをクイズにしてペアトークやグループトークにつなげていく。様々な場面で自分の考えや思いを英語で伝えようとする中で、英語を使う必然性のある発表の場となり、児童の主体的な活動につなげることができると考える。

情報の収集の段階では、【指導者の会話を聞く活動】を毎時間取り入れることで、単元の目標を達成するために本時に何を学ぶのかを明確にし、主体的な学びへと向かわせる。また、授業の展開においては、見たい競技の場面を想像したり、見たい理由を伝えたりするための表現や「I want to watch~」「I like ~」を用いた表現を、繰り返し「見る」「聞く」「話す」場を設定する。黒板に貼られた競技・種目を表す資料を見て、教師の発音を聞き、声に出して繰り返すことで知識・技能の基盤を形成していくことにもつなげることができると考える。さらに展開後半で疑問形「What do you want to watch?」を組み合わせることでペアトークやグループトークを活用しながら表現活動を取り入れ、児童の「話すこと」によるコミュニケーションを行う際に欠かすことのできない「対話を続けるための基本的な表現」も意識させていく。

整理・分析・検証の段階では、情報の収集の段階で学んだことを生かし、チャンツを用いて英語のリズムや応答表現に親しませる。また、発表会に向けてポスター作りを行う。グループで協力し話し合いながら友達のよさを見つけたり、内容の確認をしたりすることで個の理解の確認と既習事項の定着も図る。

まとめ・創造・表現では、「東京オリンピック・パラリンピックのおすすめ競技のポスター発表会」を行う。この活動では、クイズを交えて答えるだけでなく、学級全体で友達のおすすめポイントを確認したり、ポスターの出来を評価し合ったりすることで友達のことをより深く知る場とし、学習集団として学級を高めていくことにつなげる。また、発表後に自己評価と他者評価を肯定的に行うことで、外国語で話すことへの自信をもたせたい。

5 単元の目標

- 他者に配慮しながら、オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合おうとする。【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- 国や競技名等について、聞いたり読んだりする。【外国語への慣れ親しみ】
- オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合う。【外国語への慣れ親しみ】
- 文の語順や英語での競技名と外来語の音の違いなどに気付く。【言語や文化に関する気付き】

6 単元の評価基準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
○他者に配慮しながら、オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合おうとしている。	○国や競技名等について、聞いたり読んだりしている。 ○オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合っている。	○文の語順や、英語での競技名と外来語の音の違いなどに気付いている。

7 本単元において育成したい資質・能力

育成したい資質・能力	本単元の学習を通して目指す姿
主体性	自らの意思をもち、相手に自分の考えや思いを英語で伝えようとしている。
コミュニケーション能力	他者に配慮しながら、英語やジェスチャーを用いて自分の考えや思いを伝え合っている。
チャレンジ精神	外国語活動を通して、自分が調べたことや自分の考えを英語で表現しようとしている。

8 使用表現・語彙

【主な使用表現・語彙】

- What do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball) on TV.
I like (basketball). Are you good at (basketball)? Yes, I am. / No, I'm not.
- Olympic Games, Paralympic Games. スポーツ・競技 (wheelchair marathon, sitting volleyball, para swimming. Athletics, gymnastics, football, tennis, climbing など), 国 (Malaysia, Norway, Turkey, Vietnam), evening, window

【繰り返しの使用表現・語彙】

- I [like / play] (soccer). I can (play soccer well). Why? [He / She] is (famous).
- What (sport) do you like? What do you (play)? Do you [play / like] (baseball)?
Yes, I do. / No, I don't. I don't like (baseball). スポーツ, 国, 曜日, morning, afternoon

★単元のゴール 東京オリンピック・パラリンピックのお勧め競技ポスター作製

(自分が見たい競技のおすすめポイントや試合日時などを書いたポスターの作成)

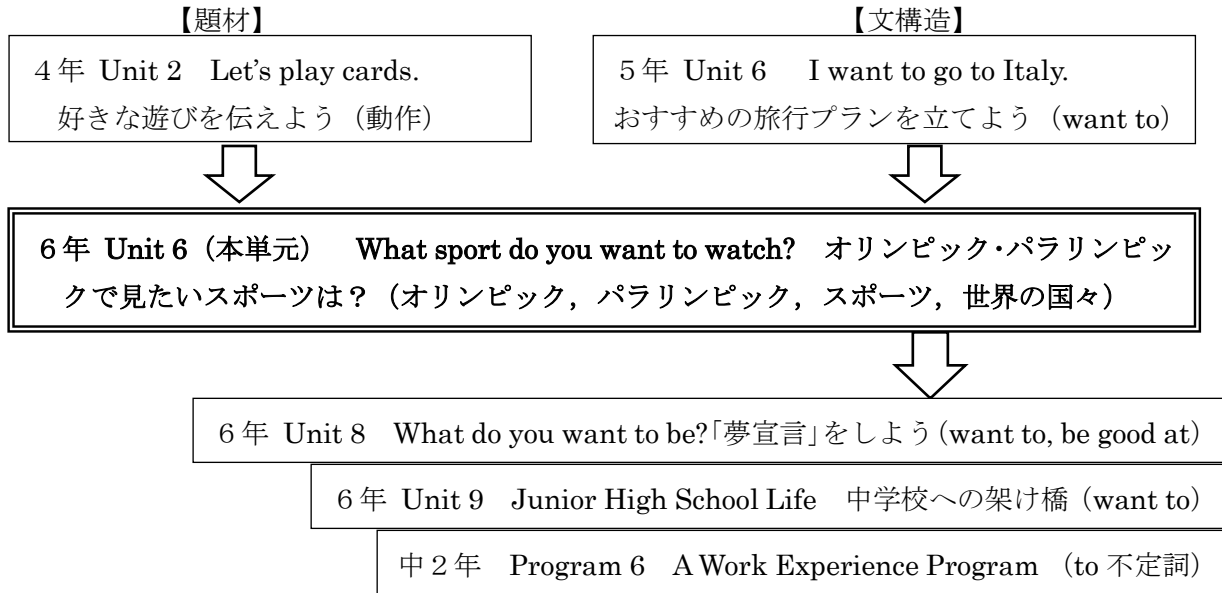
【やり取り】 A: What do you want to watch? B: I want to watch (basketball and wheelchair basketball). A: Why? B: I like basketball. It's exciting.

【ポスター】 I want to watch (basketball). It's exciting. I like playing basketball.

In 2020, you can watch the games from July 26th to August 9th. Let's watch!

- 目的：東京オリンピック・パラリンピックを観戦する人（外国人・ALT・友達）に自分がおすす
めしたい競技について伝えたい。
- 場面・状況：ALT や友達にポスターを見せながら，自分が見たい競技のおすすめポイントや試
合日時などを紹介する。また，ポスターを町内の公共施設に掲示する。

★他学年との関連



9 単元の学習指導計画（6時間）【4時間（45）+2時間（15分6モジュール）】

【モジュール学習 2時間（15分3モジュール×2）】

時	目標と主な活動	表現・会話例	評価規準(方法)
モジュール① (単元前期)	<p>【慣】国名や競技名等について，聞いたり読んだりする。</p> <p>【気】文の語順や，英語での競技名と外来語の音の違いなどに気付く。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ We use (one ball). We have (five) players. We play this sport (in the gym). It's (basketball). ・ I am good at (basketball). How about you? ・ スポーツ・競技 ・ 国 	<p>【慣①】国名や競技名等について，聞いたり読んだりしている。</p> <p>【気①】文の語順や，英語での競技名と外来語の音の違いなどに気付いている。</p> <p>(行動観察，ワークシート点検，振り返りカード分析)</p>
	<p>競技名を言おう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○【Let's Watch and Think 1】映像を見て，どの競技のことかを考えよう。(p.43) ○「オリパラスポーツ当てクイズ(3ヒントクイズ)」 		
	<p>得意な競技を伝え合おう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○【Let's Read and Write】競技名を言ったり書いたりしよう。(ワークシート Unit 6-1 単語なぞり書き) ○【Let's Play 1】得意な競技を伝え合おう。(p.43) ○「得意な競技を書こう。」(ワークシート 単語選択) 		
	<p>おすすめ競技を説明しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○「自分のおすすめ競技のいいところや，自分が好きな理由を言ってみよう。」 ○「おすすめの競技がいつ見られるのかを知ろう。」 		

モジュール② (単元後期)	<p>【慣】国名や競技名等について、聞いたり読んだりする。</p> <p>【気】文の語順や、英語での競技名と外来語の音の違いなどに気付く。</p>	<p>・スポーツ・競技</p> <p>Hello. My name is Miraitowa.</p> <p>I'm navy and white.</p> <p>I'm strong.</p> <p>I like studying.</p> <p>I'm good at sports.</p>	<p>【慣①】国名や競技名等について、聞いたり読んだりしている。</p> <p>【気①】文の語順や、英語での競技名と外来語の音の違いなどに気付いている。</p> <p>(行動観察, 評価問題, ワークシート点検, 振り返りカード分析)</p>
	<p>オリンピック開催国クイズをしよう。</p> <p>○「オリンピック開催国クイズ」</p> <p>○【Let's Read and Write】国名を言ったり書いたりしよう。(ワークシート Unit 6-2 単語なぞり書き)</p>	<p>I can move instantly.</p> <p>Hello. My name is Someity.</p> <p>I'm pink and white.</p> <p>I'm powerful.</p>	
	<p>オリンピックの競技について聞こう。</p> <p>○【Let's Watch and Think 4】映像を見て、昔オリンピックで行われていた競技はどれか、新たに加わった競技はどれかを考えよう。(p.46)</p> <p>○「東京オリンピックで新たに加わった競技を言ってみよう。」</p>	<p>I like cherry blossoms.</p> <p>I'm good at flying.</p> <p>I have a super power.</p> <p>I can talk to stones and wind.</p>	
	<p>単元力試しをしよう。</p> <p>○ [力試し Listening & Writing]</p> <p>・見たい競技とその理由についての聞き取り (デジタル教材 p.48 【Let's Watch and Think 5】の音声を使用)</p> <p>・アルファベット小文字 (大文字→小文字 10問)</p> <p>・自分が見たい競技 (語彙選択) を英語で書く。</p>		

【通常学習 4時間 (45分×4)】

時	目標と主な活動	表現・会話例	評価規準(方法)
1 本時	<p>【慣】国名や競技名等について、聞いたり読んだりする。</p> <p>オリンピック・パラリンピックで見たい競技を言ってみよう。</p> <p>○【Small Talk】オリンピック・パラリンピックについて</p> <p>※この単元で取り組む課題を知り、単元の見通しをもつ。</p> <p>○【Let's Watch and Think 2】オリンピック・パラリンピックについての話を聞こう。(p.44)</p> <p>○「東京オリンピック・パラリンピックで行われる競技を知ろう。」</p> <p>○「自分が見たい競技を言ってみよう。」</p> <p>○【Let's Read and Write】見たい競技名を書こう。(ワークシート Unit 6-2, 6-3 単語選択)</p>	<p>I want to watch (wheelchair basketball).</p> <p>I like (basketball).</p> <p>It's (exciting).</p> <p>スポーツ・競技 (wheelchair marathon, sitting volleyball, para swimming, athletics, football, gymnastics など)</p>	<p>【慣①】国名や競技名等について、聞いたり読んだりしている。</p> <p>(行動観察, 誌面・ワークシート点検, 振り返りカード分析)</p>
2	<p>【慣】オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合う。</p> <p>見たい競技をたずね合おう。</p>	<p>A: What do you want to watch?</p> <p>B: I want to watch basketball.</p>	<p>【慣②】オリンピック・パラリンピックで見たい競技</p>

	<p>○ 【Small Talk】 先生たちが見たい競技（やり取り）</p> <p>○ 「見たい競技を尋ねる言い方を知ろう。」</p> <p>○ 【Chant】 What do you want to watch?①（オリジナル）</p> <p>○ 【Let's Watch and Think 3】 映像を見て，二人が見たい競技を考えよう。（p.45）</p> <p>○ 「自分が見たい理由を言ってみよう。」</p> <p>○ 「友達と見たい競技やその理由をたずね合おう。」</p>	<p>I like basketball. A: I see. B: What do you want to watch? A: I want to watch skateboarding. It's cool. B: Oh, good!</p>	<p>とその理由などについて伝え合っている。 （行動観察，誌面・ワークシート点検，振り返りカード分析）</p>
3	<p>【慣】 国名や競技名等について，聞いたり読んだりする。</p> <p>【気】 文の語順や，英語での競技名と外来語の音の違いなどに気付く。</p> <hr/> <p>「おすすめ競技紹介ポスター」を書こう。</p> <p>○ 【Let's Read】 先生の「おすすめ競技紹介ポスター」を読もう。</p> <p>○ 【Let's Write】 「おすすめ競技紹介ポスター」を書こう。</p>	<p>I want to watch (basketball). I like basketball. It's exciting. In Tokyo Olympic Games, you can see basketball games from July 26th to August 9th. Let's visit Tokyo or watch on TV!</p>	<p>【慣①】 国名や競技名等について，聞いたり読んだりしている。</p> <p>【気①】 文の語順や，英語での競技名と外来語の音の違いなどに気付いている。 （行動観察，作品[ポスター]評価，振り返りカード分析）</p>
4	<p>【コ】 他者に配慮しながら，オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合おうとする。</p> <p>【慣】 オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合う。</p> <hr/> <p>「おすすめ競技紹介ポスター」を読み合おう。</p> <p>○ 【Small Talk】 先生たちの「おすすめ競技紹介ポスター」紹介</p> <p>○ 『「おすすめ競技紹介ポスター」を見せ合って，感想を伝え合おう。』</p> <p>○ 【STORY TIME】 Kazu の見たい競技</p> <p>● 単元ふり返しカードの記入</p> <p>※内容面と言語面についてふり返る。</p>	<p>We have Tokyo Olympic Games and Paralympic Games in 2020. What do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball). It's exciting. In Tokyo Paralympic Games, you can see wheelchair basketball games from August 26th to September 6th. Let's visit Tokyo or watch on TV!</p>	<p>【コ①】 他者に配慮しながら，オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合おうとしている。</p> <p>【慣②】 オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合っている。 （行動観察，振り返りカード分析）</p>

10 本時の学習

(1) 本時の目標

- ・東京オリンピック・パラリンピックで行われる競技の英語での言い方に興味をもち，見たい競技について聞いたり言ったりしている。

(2) 本時の評価規準

- ・国名や競技名等について，聞いたり読んだりしている。 **【外国語への慣れ親しみ】**

(3) 主な使用表現

- ・ I want to watch (wheelchair basketball) .

・ I like (basketball) .

・ It's ~.

(4) 準備物

タブレット【デジタル教材 (We Can!2, ICT 教材)】絵・表現カード, ワークシート

(5) 本時の学習展開

過程	学習活動	指導上の留意事項 (◇) ◆「努力を要する」状況と判断した 児童への指導の手立て	評価基準 [評価方法]
導入	<p>○挨拶</p> <ul style="list-style-type: none"> ・挨拶をする。(指導者と・ペアで) ・曜日, 日付, 天気を言う。 <p>○【Small Talk】オリンピック・パラリンピックについて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・先生たちが東京オリンピック・パラリンピックについて話しているのを聞き, どんな内容かをつかむ。 ・この単元で取り組む課題を知り, 単元の見通しをもつ。 	<p>◇はっきりとした声で, 気持ちのよい挨拶を交わす。</p> <p>◇日直と児童全体, 児童のペアでのやり取りを行わせる。</p> <p>◇東京オリンピック, パラリンピックのエンブレムやマスコットキャラクターを見せ, 興味をもたせる。</p> <p>◇単元のゴールで「おすすめ競技紹介ポスター」の作成と紹介を行うことを知らせる。</p> <p>◇指導者が “I want to watch ○○.Do you want to watch ○○?” などのやり取りを行い, めあてに繋がる表現を聞かせる。</p>	
	<p>【指導者同士・指導者と児童のやり取りの例】</p> <p>T1: (写真を見せながら) Do you know these mascots? S: Yes. S: Tokyo Olympic Games' mascots. T2: That's right. Miraitowa and Someity. They are Tokyo Olympic and Paralympic Games' mascots. They are cute. T1: What sport do you want to watch? T2: Well, I want to watch table tennis, basketball and football. I like football. T1: Oh, me too! T2: And I want to watch wheelchair basketball. It's exciting. T1: Oh, that's nice. (児童に向かって) How about you?</p> <p>○本時のめあてを立てる。</p>	<p style="text-align: center;">オリンピック・パラリンピックでみたい競技を言ってみよう。</p>	
展開	<p>○【Let's Watch and Think 2】</p> <p>オリンピック・パラリンピックについての話を聞こう。(p.44)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ワークシートの写真を見ながら, 何について話されるかを予想する。 ・デジタル教材を視聴し, 東京オリ 	<p>◇予備知識が無いと分かりにくい表現等があるので, 事前に写真を見て What sport is this? などのやり取りを行って, 内容を想像させる。</p> <p>◆2回目は区切って聞かせたり, 関連のある語を添えたりして, 児童が内容を理解し</p>	<p>【慣①】国名や競技名等について, 聞いたり読んだりしている。</p>

	<p>ンピック・パラリンピックや、その競技についてのやり取りを聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・指導者とやり取りをしながら、どんなことを話していたのかを確認する。 <p>○「東京オリンピック・パラリンピックで行われる競技を知ろう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ICT 教材（又は絵カード）のピクトグラムを見て、東京オリンピック・パラリンピックで行われる競技を知る。 ・ワークシートや絵・文字カードを見て、様々な競技名を英語で言う。 <p>○「自分が見たい競技を言ってみよう。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵・文字カードを見て、I want to watch ○○. の表現を言う。 ・指導者がペアで見たいスポーツを伝え合うモデルを行い、伝え方を知る。 ・ペアで見たい競技について、伝え合う。 	<p>やすいように支援する。</p> <p>◇実際の東京オリパラで使用されるピクトグラムに英語で競技名を添えたものを提示し、すでに慣れ親しんだスポーツ名もあることに気付かせる。</p> <p>◆わかりづらい語はゆっくりと言ったり、繰り返し言ったりする。</p> <p>◇既習の ”I want to ~.” の表現を確認し、英語らしい音を意識しながら一緒に言う。</p> <p>◇聞いた後の反応の言葉も添え、これらの表現がコミュニケーションを豊かにしていることに気付かせる。</p> <p>◆机間指導を行い、うまく言えていない児童を支援する。</p>	<p>[行 動 観 察, 誌 面 ・ ワ ー ク シ ー ト 点 検, 振 り 返 り カ ー ド 点 検]</p>
<p>★【めざす子どもの姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・東京オリンピック・パラリンピックで行われる競技の英語での言い方に興味をもち、見たい競技について聞いたり言ったりしている。 <p>A: I want to watch baseball. I like baseball.</p> <p>B: Oh, it's nice. I want to watch wheelchair basketball. It's cool.</p>			
	<p>○【Let's Read and Write】見たい競技名を書こう。</p> <p>(ワークシート Unit 6-2, 6-3 単語選択)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・やり取りで話した自分が見たい競技名を選択し、ワークシートに書く。 	<p>◇競技名は自作ワークシートからも選択させてよい。</p> <p>◆机間指導を行い、うまく書き写せない児童や丁寧に書くことが苦手な児童を支援する。</p>	
<p>ま と め</p>	<p>○本時の活動をふり返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・振り返りカードを書く。 ・振り返りを交流する。 <p>○挨拶をする。</p>	<p>◇見たい競技を伝える表現は、既習の“want to” を使えばよいことなどをまとめ、児童が積極的に英語で言っていた姿などを評価する。</p>	

(6) 板書計画

