

1 研究主題等について

(1) 研究主題

知識・技能の定着を基盤とした、児童の主体的な学びの創造

～文章を声に出して読むことと自分の考えを表現することを通して～

(2) 研究主題設定の理由

変化の激しいこれからの社会を生きる児童に必要な資質・能力を身に付けさせるためには、これまでの知識ベースの学びに加え、習得した知識・技能を活用したり協働的に学びを深めたりしながら、主体的に課題を解決しようとする力をつけていくことが求められる。

本校では、平成28年度より、「主体的に学ぶ児童の育成」を主題に、研究に取り組んできた。昨年度は、「海田町21世紀型能力育成事業（海田西中学校区）」の取組を基に、算数科を中心として授業に「西小学びのスタイル」を位置づけ、主体的に課題を発見し解決しようとする児童の育成を目指してきた。児童は、自分の考えを理由を明確にしながら述べたり、友達と協働的に考えたりすることを通して、自他の考え方の良さや自己の学びの深まりを自覚することができるようになってきた。また、学力調査の活用問題において、県平均あるいは全国平均を上回るなど、一定の成果も見られた。

しかし、授業の中の課題解決に向けて見通しをもつ場面や、自他の意見を交流する場面において、一人一人の思考が広がらなかったり表現が乏しかったりするという課題が見られた。これは、児童の語彙力や基礎的基本的な知識・技能が不十分であることが一因であり、児童に基礎的基本的な知識や技能を身につけさせることで、さらに学びを深化させる力を育成させることができるのではないかと考えられる。また、語彙力を高め、自己の考えを的確に表現していく力を身につけさせていかなければならない。

そこで、本年度は、昨年度の成果を踏まえつつ、国語科を中心に各教科等において基礎的基本的な知識や技能を身につけさせることに重点を置き、知識や技能を効果的に活用したさらなる主体的な深い学びを実現させていく。また、国語科や総合的な学習の時間とNIEとの関連を図り、児童の語彙力を高め豊かな表現力を身につけさせることで、自分の考えや自分自身のこと、さらには自分の夢を堂々と表現できる児童の育成を目指していく。

(3) 研究仮説

友達や自分の声を意識しながら文章を正しく読んだり、学習したことや経験したこと、及びNIEの取組を基に自分の考えを表現したりする学習活動を行えば、主体性の基盤となる基礎的基本的な知識・技能の定着を図ることができるだろう。

(4) 研究内容

- ① 基礎的基本的な知識・技能を身に付けさせ、西小学びのスタイルを定着させる。
 - ・ 朝の帯タイムを活用し、基礎的基本的な知識・技能を習得させる。
 - ・ 単元テストとミニテストを有効に活用するとともに、必要に応じて自作の問題やプリントを作成して実施する。
 - ・ 西小学びのスタイルを意識した授業づくりをするとともに、学習の流れにそったノート指導を行う。また、教科書教材での学びが、その教科の単元学習や他教科等での活用にもつながるよう、教室掲示を工夫する。
- ② 文章を読むことを重視した授業づくりを行う。
 - ・ 教科書教材や新聞記事の音読、記事に使われている語句の意味調べをすることにより、言葉に興味をもたせ、児童の語彙力を高める。
 - ・ 国語科の教材文や新聞記事からさまざまな種類の文章に触れさせ、表現力を身に付けさせる。
- ③ N I E の質の向上を目指した取組を行う。
 - ・ 総合的な学習の時間においてN I E を取り入れ、調べ学習だけでなく、意見や情報を発信することで、児童の表現力をつけさせていく。

2 検証計画について

(1) 検証の視点

- ① 基礎的基本的な知識・技能を身につけさせ、「課題発見・解決学習」に効果的活用させる授業構成になっていたか。
- ② 教科書教材や新聞記事の音読、語句の意味調べ等、児童の語彙力を高め表現力を育成するための工夫がされていたか。
- ③ 意見や情報を発信したり、新聞記事を使って調べ学習を行ったりするなど、国語科や総合的な学習の時間とN I E を関連させて授業を展開したか。

(2) 検証の指標

- ① 単元テストの平均正答率 80%以上の児童が学級で 80%以上、50%未満の児童が学級で 10%未満。

C R T (標準学力調査) の基礎的基本的な問題における国語科・算数科・理科の平均通過率 30%未満の児童が学級で 20%未満。
- ② 教師の授業の振り返りチェックシート項目「国語科では必ず、他教科ではできるだけ音読の時間を学習中に取り入れる」において、肯定的評価の割合が 80%以上。
- ③ 国語科及び総合的な学習の時間とN I E を関連させ、各学年 1 回以上、学習の成果や情報を校外に発信。

3 校内研修計画について

月 日		研修内容（授業者）
5月	10日	研究主題，研修推進計画
	30日	N I E 研修
6月	8日	校内研修 国語科
	26日	校内研修 総合的な学習の時間
7月		
8月		指導案作成，理論研修
9月	14日	計画訪問校内研修 外国語活動
10月	5日	N I E 研修 授業
	24日	道徳サテライト研修
11月	2日	N I E 授業参観，N I E 発表会 （全学年）
	20日	校内研修 日本語指導
	30日	グローバル研修 授業
12月		校内研修 特別支援
1月		校内研修 理科
2, 3月		研修のまとめ

夏休み

全国学力学習状況調査の検証とそれに係る研修