

生活単元学習指導案

海田町立海田西小学校

- 1 日 時 平成29年12月14日（木） 第2校時
- 2 学 年 なかよし学級（知的障害特別支援学級）
- 3 場 所 海田西小学校 なかよし学級教室
- 4 単元名 冬を楽しもう～お楽しみ会でおもてなし～
- 5 単元について

（1）児童観

（略）

（2）単元観

本単元は、季節をテーマにした様々な体験活動を通して、「冬」を実感させ、季節の特徴や行事の理解を深めていく中で、自閉・情緒障害特別支援学級の友達を招待して「おもてなし」を取り入れることで他者とのコミュニケーションを図る力を高めることを期待して設定した。

調理では、必要な材料や道具を確認しながら安全に気を付けて正しく作業し、手順を理解し主体的に取り組むことを目指している。造形活動では、材料や道具を工夫し、自閉・情緒障害特別支援学級の友達の意見を取り入れながら、よりよいおもちゃを作る活動を取り入れる。また、レシピ作りや招待状作りの活動を通して、相手意識をもって文章を書くことをねらうなど、様々な教科・領域を合わせた生活単元学習で、主体的な活動を展開していく。

また、おもてなしによって周りの人に喜んでもらうという経験を通して、他者とのコミュニケーションをとることの楽しさを感じさせるとともに、自己有用感や自信をつけさせたいと考えている。

（3）指導観

指導に当たっては、次の工夫を行う。

- 単元や授業の流れを児童が把握しやすいように提示して、活動の見通しをもたせ、毎時間確認していくことで、自信をもって活動できるようにする。
- 調理活動・造形活動では、方法や手順が分かる視覚的情報を提示し、手順を確認させたり、必要な器具について考えさせたりする。
- 役割を与え、自分の仕事をできるだけ一人でやりきらせることで、「自分でやりきった」という達成感をもつことができるようにする。
- 困ったときには自分の言葉で依頼できるように、話型を準備しておく。
- できたことをその都度認めたり、最後まで意欲が続くように支援したり励ましたりする。
- クラス外の友達や先生との関わりの場面を意図的に設定し、多くの他者とのコミュニケーションを図ることができるようにする。

6 単元の目標

- 冬を楽しむ活動に興味・関心をもち、主体的に活動に取り組む。
- 場に応じたやりとりや相手に分かる伝え方を行い、他者と協力する良さを感じることができる。
- 器具や道具を安全に使う造形活動や調理活動を行うことができる。
- 相手を意識して、伝えたいことを絵や文章で表現することができる。

7 単元の評価規準

- ・ 活動に興味・関心をもち、楽しみながら活動に取り組んでいる。
- ・ 適切なコミュニケーションを行い、他者と関わり合いながら活動に取り組んでいる。
- ・ 器具や道具を正しく使い、工夫して作っている。
- ・ 相手を意識し、伝えたいことを絵や文章で表現している。

8 本単元において育成したい資質・能力

本校で育成したい資質・能力は、①主体性 ②課題発見・解決力 ③チャレンジ精神

④自らへの自信 の4つである。そのうち、本単元で重点的に指導したい資質・能力は次の2つである。

育成したい資質・能力	本単元の学習を通して目指す姿
課題発見・解決力	友達や先生を喜ばせるために、おもちゃやレシピを工夫したり考えたりしている。
自らへの自信	一つ一つの活動をやり切ることで、達成感を感じている。

9 単元の学習指導計画（全10時間）

時	学習内容	評価
		(・) 評価規準 (評価方法) (★) 資質・能力の評価 (評価方法)
1	<p>課題設定</p> <ul style="list-style-type: none"> ○お楽しみ会に関心をもつ。 ○学習計画を立てる。 <p>情報収集・整理分析</p> <ul style="list-style-type: none"> ○冬について知る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 活動に興味・関心をもち、進んで活動に取り組んでいる。(行動観察・発言) ★ どんなお楽しみ会にしたいか考えて発表している。(発言)
2 3	<p>まとめ・創造・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ○冬の遊び・おもちゃを作る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 器具や道具を正しく使い、工夫しながら作っている。(行動観察・作品)
4	<ul style="list-style-type: none"> ○作ったおもちゃで遊び、アドバイスを元に改良する。(本時) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ にこにこ学級の友達の意見を聞き、考えを深めている。(行動観察・発言・作品) ・ 器具や道具を正しく使い、工夫しながら作っている。(行動観察・作品) ★ インタビューと作品づくりを通して、達成感を感じている。(行動観察・発言)
5 6	<ul style="list-style-type: none"> ○冬のお菓子の調理をして食べる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 器具や道具を正しく使い、自分の役割を責任をもって果たしている。(行動観察・発言)
7	<ul style="list-style-type: none"> ○お菓子のレシピを作る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 渡す相手のことを考えながらレシピを作っている。(行動観察・発言・作品)

8	○お楽しみ会の準備をする。	・渡す相手のことを考えながら、招待したいという気持ちを手紙に表している。(行動観察・発言・作品)
9	○お楽しみ会を開く。	・他者と関わり合いながら活動に取り組んでいる。(行動観察・発言) ★お楽しみ会を通して達成感を味わう。(振り返り)
10	振り返り ○お楽しみ会の振り返りをし、新聞にまとめる。	・読み手のことを意識しながら、活動したことを思い出し、絵や文章でまとめて表現している。(作品) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">★「深い学び」を実現した児童・生徒の具体 緊張したけど、友達や先生に喜んでもらえてよかったです。最初は一人でできるかな?と思ったけど、最後まで一人でやりきることができてよかったです。またお楽しみ会をしたいです。</div>

10 本時の学習

(1) 本時の目標

友達の意見を聞いて、工夫しながら楽しいおもちゃを作ることができる。

(2) 本時の評価規準

友達の意見を参考にしながら、工夫してより良いおもちゃを作ることができる。

(3) 準備物

おもちゃ (前時に作ったもの), 材料, インタビューシート

(4) 本時の展開

過程	学習活動	指導上の留意事項 (◇) (◆「努力を要する状況」と判断した生徒への指導の手立て)	評価規準 (○) 教科の指導事項 (★) 資質・能力 (評価方法)
導入	1 前時の学習を振り返る。	◇前回の学習でつくったおもちゃで実際に遊び、思い出せるようにする。	

展 開	2 本時のめあてを確認する。	◇自分だけでなく、他の人も楽しむお楽しみ会であることを意識付ける。	
	友達に意見を聞いて、もっと楽しいおもちゃを作ろう！		
ま と め	3 活動を確認する。	◇活動の流れを提示することで、見通しをもてるようにする。 ◇個人の目標を決めさせ、主体的に活動に取り組むことができるようにする。	
	4 にこにこ学級の友達におもちゃで遊んでもらい、気付きや改善点をインタビューする。	◆にこにこ学級に友達を呼びに行く前に、説明の練習をし、必要があれば説明プリントを渡して自信をもって関わるができるようにする。 ◇インタビューの質問項目を事前に一緒に考えておく。 ◇遊ぶ中での友達のつぶやきも拾うことができるように声かけをする。 ◇時間を設定し、遊びと学習の切り替えができるようにする。 ◇にこにこ学級担任と学習内容について連携をする。 ◇インタビューシートに書き込み、後から振り返ることができるようにする。 ◆改善点だけでなく、良かったところも聞き、意欲がもてるようにする。	○友達の見意見を聞いて考えを深めている。 (行動観察・発言・作品)
	協働の場面での児童の言葉		
	<ul style="list-style-type: none"> ・どうしたらもっと楽しいおもちゃになると思いますか？ ・〇〇君の意見を参考にしてみるね。 		
	5 おもちゃを改良する。	◇インタビューシートを振り返りながら、友達に喜んでもらえるようなおもちゃを作る意欲をもたせる。 ◆改良前のおもちゃと比較して評価をし、自分の作ったものの良さを実感させる。	○器具や道具を正しく使い、工夫しながら作っている。(行動観察・作品)
	6 振り返りをする。	◆児童の発言や行動を振り返り、価値付けてこれからの活動への意欲を高める。 ◇次時の活動の説明をし、見通しをもたせる。	★インタビューや作品づくりを通して、達成感を感じている。(発言)
	インタビューは緊張したけど、友だちの意見をきけてよかったです。前より楽しいおもちゃが作れて嬉しいです。お楽しみ会が楽しみです。		

1 1 板書計画

冬を楽しもう

めあて 友達の意見を聞いて、もっとたのしいおもちゃを作ろう！

活動

- 1 めあて
- 2 おもちゃで遊ぶ
- 3 インタビュー
- 4 おもちゃ作り
- 5 ふりかえり

わたしの目標

インタビュー

- ・よかったところ
- ・もっとこうしてほしい！
- ・きづいたこと

ふりかえり

