

総合的な学習の時間学習指導案

指導者 海田町立海田西小学校

- 1 日 時 平成29年10月23日(月)
- 2 学 年 第6学年1組(男子14名 女子8名 計22名)
- 3 単元名 未来の夢と仕事① ～夢見つけ・夢発信～
- 4 単元について

(1) 児童観

本学級の児童は、総合的な学習の時間が好きと肯定的に捉えている児童が多く、特に、図書資料やインターネットを使った調べ学習を好む児童が86%と多い。総合的な学習の時間は、自分たちの課題を解決するために様々な方法を使って調べ、解決していく学習であることを理解し、意欲的に学習を進めている児童が多いことが分かる。第5学年の総合的な学習の時間では、「山・海・島 体験活動」に向けて、北広島町についてインターネットで調べたり、実際の体験活動で民泊家庭の方との交流などを行ったりしている。また、体験後には、まとめの学習として、学んだことを新聞に整理し、校内へ発信する学習を経験している。この学習を通して、自分たちで課題を設定し、課題を解決するために学習計画を立て、情報収集をする力を身に付けてきた。また、民泊先での家族との触れ合いによって、人の情、すなわち、どんな人に対しても真心で接する人の温かさを肌で感じる事ができた。相手に対して感謝の気持ちをもったり、自分もそのような人になりたいと考えたりすることで、自己の生き方を考える学習にもつながった。

本学級の児童は、調べ学習等の個人学習には意欲的に取り組めるが、積極的に他と関わることが苦手な児童も多い。話し合い活動でも、友達の意見を広げて議論することが少なく、話し合いに深まりが見られないことも多い。

(2) 単元観

本単元「未来の夢と仕事① ～夢見つけ・夢発信～」は、職業体験をしたり、職業に携わる身近な人へインタビューをしたりすることなどを通して、働く人の思いや願い、生き方に触れ、自分の将来について考えることをねらいとしている。「仕事」とは何か、何のために仕事をするのか、仕事をするを通してどんな自分になりたいのかを考え、自己の生き方を振り返ったり見通したりすることができる単元である。自分を見つめることで、今の自分に何が足りないのか自ら課題を見付け、主体的に課題解決しようとする力が身に付いたり、積極的に他との関わりをもち、コミュニケーションを図る力も身に付いたりすると考えられる。

(3) 指導観

指導に当たっては、小学校という発達段階を踏まえ、自分の将来に対する幅を広げさせたいと考えている。本校では、「夢を持ってよりよく生きようとする児童の育成」の学校教育目標に基づき、「夢ノート」を学期ごとに書かせている。自分の将来の夢は何か、それをかなえるために今、何を頑張るかを考える。学期ごとに同じ夢を追いかける児童もいれば、変わる児童もいる。ここでの目的は、夢を一つに絞ることではなく、目標をもたせることであり、本単元を通して、夢を一つに絞ることをゴールには設定しない。子どもたちには無限の可能性があり、

進路を狭める段階ではないと考える。

また、職業に関する知識や情報を得るために、修学旅行や身近な人へのインタビュー、図書資料やインターネットでの調べ学習を活用する。特に、修学旅行での体験を大切にして学習を進めたい。「キッザニア甲子園」へ行き、自分の希望する職種だけでなく、様々な職業の知識や情報を得ることで、自分の思い描く道とは違う方向性を知り、自分の将来が様々な可能性に満ちていると感じさせたい。そして、職業体験をする中で、他との関わりも必要となる。仕事を通して、どのように人と向き合えばよいのか考えるよいきっかけになるであろう。

最後に、学習を通して得た職業に関する知識や情報を、職業新聞（将来設計図）にまとめ、その新聞を活用してクラスでの職業発表会も行いたい。人との関わりをもつ場を設定することで苦手意識を無くし、また、自分の夢を自信をもって語れる児童になって欲しいと考える。

5 単元の目標

- 職業体験や職業について調べる活動、職業に携わる人へのインタビューを通して、職業に対する視野を広げ、「仕事」とはどのようなものかを考え、自己の生き方を考えることができる。
- 自分の将来について考える中で、自ら課題を見付け、問題を解決するために主体的に情報を収集し、整理・分析する力を身に付け、自己の生き方へと生かすことができる。

6 単元の評価規準

| 学習方法 | | 自分自身 | | 他者や社会との かかわり |
|--------------------------|------------------------------|----------------------------|--|--|
| 課題発見力 | 課題解決力 | 主体性 チャレンジ精神 | 自らへの自信 | コミュニケーション能力・自己表現力 |
| ア 「仕事」とは何かを考え、課題を見付けている。 | ウ 様々な職業について、必要な情報を収集している。 | オ 自分の将来のことを考え、主体的に取り組んでいる。 | カ 様々な職業を知ることで、職業に対する自分の特徴や可能性に気付いている。 | ク 職業体験や職業に携わる人へのインタビューを通して、職業に対する様々な意見や考えを受け入れようとしている。 |
| イ 課題解決に向けた活動計画を立てている。 | エ 新聞記事を基に、「仕事」とは何かについて考えている。 | | キ 自己の生き方を考える中で、今の自分にできること、自分に足りないものは何かを考え、積極的に日々の生活に生かそうとしている。 | ケ 友達の「仕事」に対する考えを受け止め、協働して課題を解決しようとしている。 |

7 本単元において育成したい資質・能力

【学習方法に関すること】

- ア 働くことの意味について考え、「仕事」とは何か、課題を見付けている。
- イ 課題解決に向けた活動計画を立てている。
- ウ 様々な職業について、必要な情報を収集し、自己の生き方を考える基にしようとしている。
- エ N I Eを活用した学習を効果的に取り入れ、解決に向けて見通しをもっている。

【自分自身に関すること】

- オ 自分の将来のことを考え、主体的に取り組んでいる。
- カ 様々な職業の知識や情報を得ることで、職業に対する自分の特徴や可能性に気付いている。
- キ 自己の生き方を考える中で、今の自分にできること、自分に足りないものは何かを考え、積極的に日々の生活に生かそうとしている。

【他者や社会とのかかわりに関すること】

- ク 職業体験や職業に携わる人へのインタビューを通して、職業に対する様々な意見や考えを受け入れようとしている。
- ケ 友達との意見交換を通して、協働して課題を解決しようとしている。

8 単元の学習指導計画（全21時間）

| 時 | 学習内容 | 評価 | | | | | 評価規準 (評価方法) |
|---|---|-----------|-----------|-------------|--------|-------------------|--|
| | | 課題 発見力 | 課題 解決力 | 主体性・チャレンジ精神 | 自らへの自信 | コミュニケーション能力・自己表現力 | |
| 1 | 課題の設定 ○「仕事」とは何かを考える。 | ○ | | | | | ・「仕事」とは何かを考え、課題を見付けている。 【学ーア】 (発言・ワークシート・行動観察) |
| 2 | ・ウェビング図を描き、自分がもっている仕事についてのイメージを明らかにする。 | | | | | | |
| 3 | ○仕事に対する思いや考えをまとめ、課題を設定し学習計画を立てる。 ・仕事に対する今の思いや考えをまとめ、自分の将来について考えるという課題を設定する。 ・職業新聞（将来設計図）を作成し発表することを単元のゴールとし、学習計画を立てる。 | ○ | | | | | ・仕事に対する学習課題やゴールの見通しを考えている。 【学ーイ】(発言・行動観察) |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|---|---|---|--|
| 時間外 | 情報の収集 ○職業に携わる人へインタビューをする。 ・家庭学習として、職業に携わる人へのインタビューを実施する。 | | ○ | | | ・様々な職業について、必要な情報を収集している。 【学ーウ】(ワークシート) | |
| 4 5 | ○「キッザニア甲子園」での行動計画を立てる。 ・様々な職業の中から、グループで話し合っって体験する職業を決める。 ・職業体験を通して、何を学ぶか整理する。 | | ○ | | | ・課題解決に向けた活動計画を立てている。 【学ーイ】(発言・行動観察) | |
| 6 7 8 9 | ○「キッザニア甲子園」で職業体験をする。 ・様々な職業を体験することを通して、幅広く職業を知り、仕事についての考えを再度見直す。 ・何のために仕事をするのか、仕事をする事を通してどんな自分になりたいのか考えられるようにする。 | | ○ | ○ | | ・様々な職業について、必要な情報を収集している。 【学ーウ】(発言・行動観察) ・自分の将来のことを考え、主体的に体験活動に取り組んでいる。 【自ーオ】(行動観察) ・様々な職業の知識や情報を得ることで、職業に対する自分の特徴や可能性に気付いている。 【自ーカ】(発言・行動観察) | |
| 10 | 整理・分析 ○「キッザニア甲子園」での職業体験を振り返る。 ・様々な職業を体験したことを基に、「仕事」とは何か、何のために仕事をするのか、仕事をする事を通してどんな自分になりたいのかを考える。 ・どの職業にも共通して必要な力とはどんなものか、自分の考えや友達の考えを基に整理する。 | | | | ○ | ○ | ・様々な職業の知識や情報を得ることで、職業に対する自分の特徴や可能性に気付いている。 【自ーカ】(発言・ワークシート・行動観察) ・職業体験や職業に携わる人へのインタビューを通して、職業に対する様々な意見や考えを受け入れようとしている。 【他ーク】(発言・ワークシート) |
| 11 | ○将来を見据え、今の自分にできること、自分に足りないことは何かを分析する。 ・自分の将来に向けて、今の自分にできること、自分に足りないことは何か、整理・分析する。 (本時) | | | | ○ | | ・自己の生き方を考える中で、今の自分にできること、自分に足りないものは何かを考え、積極的に日々の生活に生かそうとしている。 【自ーキ】(発言・ワークシート・行動観察) |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|
| 12 | <p>○新聞記事を読み、登場する人たちの仕事に対する考え方を探る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新聞記事に登場する著名人が、「仕事」とはどのようなもので、何のためにすると捉えているのか、また、仕事をするを通してどんな自分になりたいと考えているのかを読み取る。 ・読み取ったことから、「仕事」とは何かを話し合う。 | | ○ | | ○ | <ul style="list-style-type: none"> ・N I Eを活用した学習を効果的に取り入れ、解決に向けて見通しをもっている。 【学一エ】 (発言・ワークシート・行動観察) ・友達の「仕事」に対する考えを受け止め、課題について話し合っている。 【他一ケ】(発言・行動観察) | |
| 13 | <p>○自分の将来就きたい仕事を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仕事に対する自分の性格や特徴から、自分に合った職業を知る。 ・自分の希望はもちろん、自分に合った職業も考慮に入れながら、自分の就きたい仕事を考える。 | | | ○ | | <ul style="list-style-type: none"> ・自分の将来のことを考え、主体的に自分が就きたい職業について考えている。 【自一オ】 (発言・ワークシート・行動観察) | |
| 14 | <p>○自分の就きたい職業について詳しく調べる。</p> | | ○ | | | <ul style="list-style-type: none"> ・自分の就きたい職業について、必要な情報を収集し、自己の生き方を考える基にしようとしている。 【学一ウ】 (発言・ワークシート・行動観察) | |
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> ・インターネットで自分の就きたい仕事について調べる。 | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | <p>まとめ・創造・表現</p> <p>○職業新聞（将来設計図）を作成する。</p> | | ○ | | | <ul style="list-style-type: none"> ・自分の就きたい職業について、必要な情報を基に、自己の生き方を考えようとしている。 【学一ウ】(職業新聞・行動観察) | |
| 18 | <ul style="list-style-type: none"> ・集めた資料を整理・分析したものを基に、新聞形式での将来設計図を作成する。 | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | <p>○職業新聞（将来設計図）を基に、職業発表会を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の就きたい仕事について、自信をもって発言する。 ・友達と意見交換をしながら、「仕事」とは何か、再度交流する。 | | | | ○ | ○ | <ul style="list-style-type: none"> ・自己の生き方について考えたことを積極的に日々の生活に生かそうとしている。 【自一キ】(発言・行動観察) ・友達の「仕事」に対する考えを受け止め、仕事について話し合っている。 【他一ケ】(発言・行動観察) |
| 21 | <p>振り返り</p> <p>○学習について振り返り、今後の生き方について考える。</p> | | | | ○ | | <ul style="list-style-type: none"> ・自己の生き方について考えたことを積極的に日々の生活に生かそうとしている。 【自一キ】 (発言・ワークシート・行動観察) |

★深い学びを実現した児童の具体

自分の将来について考えることを通して自分の新たな一面に気付いたり、自己の生き方を振り返ったりして、自信をもってよりよく自分の将来を切り開いていこうと考えることができる。

【自一キ】
(発言・ワークシート・行動観察)

9 本時の学習

(1) 本時の目標

将来を見据え、今の自分にできること、自分に足りないことは何かを分析することができる。

(2) 本時の評価規準

◎ 自らへの自信

自己の生き方を考える中で、今の自分にできること、自分に足りないものは何かを考え、積極的に日々の生活に生かそうとしている。

(3) 準備物

ワークシート、「キッザニア甲子園」での職業体験の写真、既習掲示

(4) 本時の展開

| 過程 | 学習活動 | 指導上の留意点◇ (◆「努力を要する状況」と判断した 児童への指導の手立て) | 評価規準 (★) 資質・能力 (評価方法) |
|---|--|--|-----------------------------|
| 導 入 | <p>1 前時の学習を振り返る。 ○「キッザニア甲子園」での職業体験から、どの職業にも共通して必要な力とはどんなものだと考えましたか。</p> <p>・誰にでも挨拶をする力 ・仲間と協力して仕事をする力 ・コミュニケーション力 ・「お客様のために」と、相手のことを思いやる心 ・仕事の知識や技能</p> <p>○自分の将来を考えた時、今の自分に足りているもの、また、不足しているものはありますか。</p> | <p>◇「キッザニア甲子園」での体験の様子 の写真を提示し、想起しやすいようにする。</p> | |
| <p>将来のために、今の自分に足りていること、自分に足りないことは何かを考えよう。</p> | | | |
| 展 開 | <p>2 将来どんな自分になって いたいかな想像する。 ○将来の自分を思い描いて、ど んな自分になっていたいかな ワークシートに書きましょ う。</p> | <p>◆前時の「どの職業にも共通して必要 な力」を参考にさせる。 ◇具体的な職業名は書いても書かな くてもどちらでもよいこととする。</p> | |
| <p>・挨拶が進んでできる人 ・困っている人がいたら助けてあげるなど、相手のことを考えられる人 ・仕事のことを何でも分かっている人</p> | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>3 自分に足りている力, 不足している力は何か考える。</p> <p>○将来を考えて, 今の自分に足りているもの, また, 不足しているものを考えてみましょう。</p> <p>○ペアで, 相手に足りている力, 不足している力を伝え合いましょう。</p> | <p>◇自分のことを客観的に見て, 自分に足りている力と不足している力を挙げさせる。</p> <p>◇友達からの捉えも加え, 自分のことを判断できるようにする。</p> <p>◇具体的にどのようなことをしていけば不足している力を身に付けていけるのか考えさせる。</p> <p>◆生活の具体的場面を想起させ, 自分のことを判断できるようにする。</p> | <p>○自己の生き方を考える中で, 今の自分にできること, 自分に足りないものは何かを考え, 積極的に日々の生活に生かそうとしている。</p> <p>(発言・ワークシート・行動観察)</p> |
| <p>・学校では進んであいさつができるけど, 地域では恥ずかしくて挨拶ができないね。普段から, 地域の人へ挨拶をしていこう。</p> <p>・友達とは仲良くできるけど, 特定の人としか仲良くできないね。</p> <p>・就きたい仕事はあるけど, 仕事の中身は詳しく知らないね。</p> | | | |
| ま と め | <p>4 まとめる。</p> <p>○自分が考えたことや伝え合いで出てきたことをまとめましょう。</p> | <p>◇自分が考えたことや伝え合いで出てきたことの中から, 自己の生き方についてまとめるようにする。</p> <p>◇普段の生活の中で身に付けていける力であることに気付かせる。</p> | <p>★自己の生き方を考える中で, 今の自分にできること, 自分に足りないものは何かを考え, 積極的に日々の生活に生かそうとしている。</p> <p>(発言・ワークシート・行動観察)</p> |
| <p>めざす児童像</p> <p>・私は, 仲間と協力することが大切だと思いました。どんな仕事でも, 仲間と協力したりコミュニケーションを取ったりしないと, うまく仕事が進んでいかないからです。私は, 人と話すことは好きだけど, 相手のことを考え, 協力することは苦手です。だから, これからは, まずは相手の気持ちを考えてみようと思います。そして, 協力しながらグループ活動などをしていきたいです。</p> | | | |
| | <p>5 次時の予告をする。</p> | | |

(5) 板書計画

| | | | |
|---|--|--|---|
| 未来の夢と仕事① ～夢見つけ・夢発信～ | | | |
| めあて | 将来のために, 今の自分に足りていること, 自分に足りないことは何かを考えよう。 | キッズニア 写真 | キッズニア 写真 |
| 【どの職業にも共通して必要な力とは?】 <ul style="list-style-type: none"> ・誰にでもあいさつをする力 ・仲間と協力して仕事をする力 ・コミュニケーション力 ・「お客様のために」と, 相手のことを思いやる心 ・仕事の知識や技能 など・・・ | | 【足りている力】 <ul style="list-style-type: none"> ・学校でのあいさつ ・コミュニケーション力 | 【不足している力】 <ul style="list-style-type: none"> ・地域でのあいさつ ・相手の気持ちを考える ・協力する力 ・仕事の知識 |
| | | 振り返り | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・相手の気持ちを考える。協力しながらグループ活動をする。 | |